KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kurikulum : -

Bahan/Kelas/Smt : Ujian Sekolah
Bentuk Test : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar:
Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan

Materi:
Teks nonsastra

Disajikan kutipan teks eksposisi, siswa dapat menyimpulkan isi pragraf dengan tepat.

Buku Sumber :**Nurhadi, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Erlangga**
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014-2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.

No: 8 | LE LEVEL Kognitif: Aplikasi | Kunci: D

Cermati teks berikut !

Penambahan lahan sudah disadari menjadi kendala dalam pengembangan berbagai sektor. Bertambahnya permintaan lahan dipengaruhi oleh bertambahnya jumlah penduduk. Selain itu, meningkatnya kesejahteraan penduduk membutuhkan pengembangan pemukiman untuk tempat tinggal dan pengembangan industri untuk mencapai kebutuhan hidup.

Simpulan paragraf tersebut adalah...

A. Sektor industri tidak berkembang karena tidaksepapan infrastruktur.
B. Pembangunan kawasan industri membantu pembangunan intrastruktur.
C. Dibutuhkan lahan untuk mencapai kesejahteraan pangan.
D. Penambahan lahan dipengaruhi oleh jumlah penduduk dan tingkat keseahteraan.

Jawaban: D

Simpulan adalah pendapat akhir berdasarkan uraian sebelumnya. Kalimat simpulan merupakan kalimat yang mengandung gagasan paling umum dari kalimat-kalimat lain. Paragraf di atas membahas tentang Penambahan lahan menjadi kendala dalam pengembangan berbagai sektor.

KETERANGAN SOAL

No	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban Pada Pilihan					Ket
						A	B	C	D	E	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kurikulum : -

Bahan/Kelas/Smt : Ujian Sekolah
Bentuk Test : Pilihan Ganda

Penyusun :

Kompetensi Dasar:

Memahami teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan

Materi:

Teks Tanggapan Kritis

Disajikan Disajikan teks Tanggapan Kritis, siswa teks Tanggapan kritis, siswa dapat menyimpulkan pendapat pro

Buku Sumber : **Nurhadi, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Erlangga**
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014-2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk Kelas VII, VIII, IX.* Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.

No: 9

LE LEVEL Kognitif: Aplikasi

Kunci: B

cermati teks tanggapan kritis berikut !

Pada saat membaca sambiltiduran atau rebahan. Biasanya cahaya akan terlindungi oleh buku yang dibaca. Apabila kebiasaan tesebut dilakukan terus menerus bisa mempengaruhi kondisi mata. Lambat laun mata akan menjadi rusak karena kurang cahaya.

Kalimat pendapat pro berdasarkan ilustrasi tersebut adalah...

A. Saya sependapat, karena membaca sambil tiduran membuat saya mengantuk
B. Menurut saya, membaca sambil tiduran tidak berdampak pada mata bahkan membuat mata kita relaks.
C. Saya setuju, karena membaca sangat memerlukan cahaya yang cukup agar mata kita cepat lelah.
D. Saya tidak setuju, karena bisa saja cara ini seperti ini merupakan metode belajar yang jitu bagi mereka selain itu membaca bisa santai.

KETERANGAN SOAL

No	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban Pada Pilihan					Ket
						A	B	C	D	E	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kurikulum : -

Bahan/Kelas/Smt : Ujian Sekolah
Bentuk Test : Pilihan Ganda

Penyusun : ……..

Kompetensi Dasar:

1.1 Memahami teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan

Materi:

Teks nonsastra

Disajikan Disajikan teks Tanggapan Kritis, siswa teks Tanggapan kritis, siswa dapat menyimpulkan pendapat kontra

Buku Sumber :Buku Sumber : **Nurhadi, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Erlangga**
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014-2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk Kelas VII, VIII, IX.* Jakarta:

No: 10

LE LEVEL Kognitif: Aplikasi

Kunci: A

Cermati ***teks berikut!***

Dalam waktu satu dekade, pengguna internet di Indonesia meningkat hampir 10 kali lipat (28% dan jumlah penduduk). Meski jumlah penduduk pengakses internet di Indonesia tergolong besar, angka tersebut masih cukup jauh dan tuntutan Internsional Telcom Union (ITU) yang menargetkan 50% penduduk Indonesia *melek* internet' pada 2015. Oleh karena itu, masyarakat masih harus diberikan kemudahan dalam mengakses internet.

Kalimat tanggapan kontra berdasarkan ilustrasi tersebut adalah ....

A. Peningkatan penggunaan internet di Indonesia menuntut kita untuk berhati-hati membatasi diri dalam menggunakan internet.
B. Manurut saya, pengguna internet di Indonesia yang terus meningkat dapat memudahkan masyarakat memperoleh informasi yang mereka butuhkan.
C. tuntutan Internsional Telcom Union (ITU) yang menargetkan 50% penduduk Indonesia *melek* internet' pada 2016 perlu kita dukung Internsional Telcom Union.
D. kemudahan dalam mengakses internet bagi masyarakat mendapat dukungan dari Telcom Union (ITU).

Pembahasan :

Tanggapan kontra terdapat pada pilihan jawabab A, sementara itu kalimat tanggapan kontra pada pilihan jawaban B, C, dan D tidak sesuai.

KETERANGAN SOAL

No	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban Pada Pilihan					Ket
						A	B	C	D	E	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kurikulum : -

Bahan/Kelas/Smt : Ujian Sekolah
Bentuk Test : Pilihan Ganda

Penyusun : ……..

Kompetensi Dasar:
1.2 Memahami teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan

Materi:
Teks Tanggapan Kritis

Indikator Soal:
Disajikan Disajikan teks diskusi, siswa dapat menyimpulkan pendapat yang mendukung teks dengan tepat.

Buku Sumber :Buku Sumber : **Nurhadi, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Erlangga**
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014-2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk Kelas VII. VIII. IX.* Jakarta:

No: 11 | LE LEVEL Kognitif: Aplikasi | Kunci: D

Cermati ***teks berikut!***

fenomena pelajar di bawah umur yang membawa kendaraan pribadi ke sekolah (khususnya sepeda motor). Menyoroti masalah tersebut, agaknya sedikit luput dari perhatian dan pengawasan para orangtua, serta lingkungan sekolah. Padahal menurut saya, ini adalah hal yang tak kalah penting untuk mendapat perhatian lebih. Seperti kita ketahui, terlihat anak-anak di bawah umur dan pelajar mengendarai bermotor ke sekolah. Bahkan ada pelajar SD dan SMP kelas VII yang difasilitasi oleh orangtua mereka. Hal ini tentu tidak dapat dibenarkan, karena salah satu syarat bagi pengemudi kendaraan harus dilengkapi dengan Surat Izin Mengemudi (SIM). Usia mereka belum mencukupi untuk memiliki SIM tersebut. Apalagi hal tersebut bertentangan dengan UU No. 22 tahun 2009 tentang Lalu Lintas dan Angkutan Jalan.

Simpulan kutipan teks tersebut ...

A. Siswa tidak boleh mengendarai motor ke sekolah.
B. Siswa boleh-boleh saja mengendarai motor ke sekolah
C. Siswa belum perlu mengendarai motor sendiri ke sekolah.
D. Siswa perlu bimbingan dalam mengendarai motor ke sekolah.

KETERANGAN SOAL

No	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban Pada Pilihan					Ket
						A	B	C	D	E	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kurikulum : -

Bahan/Kelas/Smt : Ujian Sekolah
Bentuk Test : Pilihan Ganda

Penyusun : ……..

Kompetensi Dasar:

Memahami teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan

Materi:
Teks nonsastra

Disajikan teks tanggapan Kritis, siswa dapat menentukan ringkasan teks dengan tepat.

Buku Sumber :Buku Sumber : **Nurhadi, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Erlangga**
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014-2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk Kelas VII, VIII, IX.* Jakarta:

No: 12 | LE LEVEL Kognitif: Aplikasi | Kunci: A

. cermati teks tanggapan kritis berikut !

Apa yang dimaksud warung hidup? Warung hidup adalah lahan yang ditanami dengan berbagai tanaman yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan keluarga. Tanaman yang ditanam dapat berupa buah-buahan dan sayur-mayur, seperti mangga, rambutan, jeruk lemon, kangkung, sawi, bayam, kunyit, dan jahe.

Warung hidup banyak manfaatnya untuk keluarga sehingga keluarga dapat mengupayakan pembentukannya. Manfaat yang dapat diperoleh oleh masyarakat dari upaya warung hidup adalah pemenuhan gizi keluarga, menambah nilai ekonomi keluarga, penghijauan, dan keindahan.

Ringkasan yang tepat dari dua paragraf tersebut adalah …

A. Manfaat warung hidup adalah dapat untuk memenuhi gizi keluarga, menambah nilai ekonomi keluarga, penghijauan, dan keindahan.
B. Manfaat warung hidup dari lahan di sekitar rumah adalah dapat untuk memenuhi gizi keluarga, menambah nilai ekonomi keluarga, penghijauan, dan keindahan.
C. Warung hidup adalah lahan yang ditanami dengan berbagai tanaman yang bermanfaat bagi pemenuhan gizi keluarga, menambah nilai ekonomi keluarga, penghijauan, dan keindahan.
D. Warung hidup adalah lahan yang ditanami berbagai tanaman yang bermanfaat bagi pemenuhan gizi keluarga, menambah nilai ekonomi keluarga, penghijauan, dan keindahan. Tanaman yang ditanam dapat berupa buah-buahan dan sayur-mayur.

KETERANGAN SOAL

No	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban Pada Pilihan					Ket
						A	B	C	D	E	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kurikulum : -

Bahan/Kelas/Smt : Ujian Sekolah
Bentuk Test : Pilihan Ganda

Penyusun : ……..

Kompetensi Dasar:

Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan

Materi:

Teks Tanggapan Kritis

Indikator Soal:

Disajikan teks eksposisi, siswa dapat menentukan ringkasan isi teks dengan tepat.

Buku Sumber :Buku Sumber : **Nurhadi, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Erlangga**
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2014-2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta:

No: 13 | LE LEVEL Kognitif: Aplikasi | Kunci: C

Cermati teks tanggapan kritis berikut !

Sebenarnya kesukaan remaja Indonesia akan Korea tidak hanya memberi dampak negatif. Banyak juga dampak positif yang bisa kita dapat dari hobi tersebut antara lain kita bisa mendapatkan banyak pengetahuan tentang kebudayaan dan berbagai macam kuliner dari Korea. Lalu, kita bisa mempelajari sedikit demi sedikit bahasa Korea. Demam Korea telah menginspirasi dunia musik Indonesia dengan munculnya beberapa *boyband* dan *girlband*. Bahkan *kuliner* dari Korea telah masuk ke Indonesia dan cocok di lidah masyarakat.

Tetapi dampak dari demam Korea ini bukan hanya mempunyai dampak positif tetapi juga dampak negatif seperti anak – anak yang belum cukup umur yang menonton *Music Video* (MV) yang kebanyakan pengisi acaranya itu memakai pakaian yang tidak lazim untuk dilihat oleh para remaja Indonesia. Kebanyakan para remaja yang mengalami demam Korea, lebih cenderung menyukai budaya negara Korea dibandingkan budaya dari negara sendiri.

Ringkasan teks berikut tersebut adalah...

A. Seluruh remaja Indonesia menyita waktu mereka untuk menonton drama Korea yang dapat mereka tonton di televisi atau DVD
B. Peran orang tua sangat diperlukan untuk membimbing para remaja agar mereka tidak terlalu terpengaruh demam Korea ini.
C. Demam Korea kini sudah sangat mewabah di Indonesia, Hal ini membawa dampak yang cukup besar bagi para remaja.
D. Kebanyakan para remaja yang mengalami demam Korea, lebih cenderung menyukai budaya negara Korea.

KETERANGAN SOAL

No	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban Pada Pilihan					Ket
						A	B	C	D	E	

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kurikulum : -

Bahan/Kelas/Smt : Ujian Sekolah
Bentuk Test : Pilihan Ganda

Penyusun : ……..

Kompetensi Dasar:

Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan

Materi:

Teks nonsastra

Disajikan teks prosedur dan teks laporan hasil observasi, siswa dapat membandingkan penggunaan bahasa kedua kutipan teks tersebut.

Buku Sumber :Buku Sumber : **Nurhadi, dkk. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: Erlangga**
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014-2015. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk Kelas VII, VIII, IX.* Jakarta:

No: 14

Kunci: D

Cermati kedua teks berikut!

Teks 1

Untuk mendapatkan cita rasa seduan kopi yang nikmat, kita harus menyajikan dengan tepat pula. Berikut langkah-langkah dalam menyajikan White Coffee. 1. Masukkan bubuk Coffee ke dalam cangkir2. Tuangkan air panas dan aduk hingga bercampur3. Kopi siap disajikan

Teks 2

Kopi sebagai salah satu bahan minuman yang berasal dari proses pengolahan dan ekstraksi biji tanaman kopi sudah tidak asing lagi bagi kita, kopi banyak di gemari oleh masyarakat Indonesia. Meminum kopi juga memberikan manfaat dan dampak penting bagi kesehatan tubuh kita. Meminum kopi dalam satu hari cukup 1 – 2 cangkir kita sudah mendapatkan manfaatnya.

Perbedaan penggunaan bahasa pada kedua teks di atas adalah ....

	Teks 1	**Teks 2**
A	bertele-tele tetapi efektif	singkat tetapi kurang efektif
B	menggunakan kata tidak baku tetapi efektif	menggunakan kata tidak baku dan tidak efektif
C	banyak mengguna kan kata tidak baku	menggunakan kata yang baku
D	Bahasanya mudah dipahami, dan menggunakan kalimat perintah	Bahasanya mudah dipahami dan menggunakan kalimat peryataan.

KETERANGAN SOAL

No	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban Pada Pilihan					Ket
						A	B	C	D	E	